



La tinaja

C. P. Embajadores

Año XX

Volumen nº 43

Junio de 2008

Agua en nuestra Tinaja



Contenido:

Editorial y AMPA	2
Infantil	3,4 y 5
1º ciclo	6 y 7
2º ciclo	8 y 9
3º ciclo	10
Pasatiempo	11
Educación para la vida	12 y 13
Consejos de logopedia	14
Consejos para ahorrar agua	15

El colegio Embajadores ha emprendido un ambicioso proyecto que se ha desarrollado a lo largo del mes de mayo, con el que paralelamente al desarrollo de los contenidos propios de cada curso se ha trabajado desde infantil hasta sexto el tema del agua y que ha tenido como broche final la semana cultural enfocada en torno a este te-

ma.

Nuestra intención a lo largo de este mes ha sido que los niños aprendieran divirtiéndose cosas sobre el agua, han jugado, experimentado y, sobre todo, han aprendido que el agua es un bien escaso y valioso que hay que aprovechar y nunca malgastar.

Pensando en que generalmente usamos el

agua como si nunca se fuera a terminar y teniendo en cuenta que hay más de treinta y un países en el mundo con problemas de escasez de agua y que son más de mil millones de personas las que no tienen prácticamente agua para beber, nos hemos visto en la obligación de tratar este tema desde la escuela y desde aquí pedir vuestra ayuda

para que entre todas consigamos dejar un mundo como mínimo como el que tenemos para las generaciones futuras.

En las últimas páginas se incluyen algunos consejos para ahorrar

ES COSA DE TODOS

DESDE LA DIRECCIÓN

Otro curso que finaliza. Éste ha sido un curso novedoso, en cuanto a la adaptación que estamos experimentando los profesores, con la implantación de la nueva Ley de Educación, que nos lleva un poco de cabeza a todos.

La valoración que podríamos hacer de este curso, sería de normalidad, que ya es positivo en sí. El problema lo seguimos teniendo con la elevada ratio que hoy en día se tiene. Problema generalizado en todos los centros de la localidad. El próximo curso se incrementa hasta una ratio de 25 alumnos en Infantil de 3 años, lo que consideramos disparatado. Porque además de repercutir en la calidad de enseñanza, implica que condiciona las repeticiones por muchos años.

Me gustaría, desde la dirección, aprovechar la oportunidad que me brinda el periódico para felicitar por su trabajo y dedicación a todo el claustro de profesores. Este centro siempre se ha caracterizado siempre por su buen ambiente, que aunque parezca una obviedad decirlo, considero que es uno de los pilares para el buen funcionamiento. El próximo curso echaremos de menos a las maestras que nos abandonan: Carolina, que se va a su Criptaza con sus hijitos. Agradezco, en especial, su colaboración y trabajo como Secretaria en el Equipo Directivo. Además de buena profesora y compañera. Margarita (aunque tenemos una pequeña posibilidad de que vuelva. Lo que nos encantaría porque es una excelente profesional y encantadora persona. Rosario, persona amable y cercana a los niños. Irene, una chica muy colaboradora y excelente profesional. El curso próximo, con la llegada de profesores definitivos, esperamos que se establezca un poco más la plantilla.

Agradecer también la colaboración de la Asociación de Madres y Padres del Centro, que con su trabajo desinteresado han posibilitado que muchas actividades se lleven a cabo. Animo desde aquí a las madres y padres para que colaboren con la junta directiva (junta que se renueva en gran número este curso por acabar sus hijos primaria). Espero y deseo que tengamos madres y padres con ganas e ilusión para coger el testigo de los que se marchan.

Os esperamos a todos en la clausura del curso, que tendrá lugar el 27 de junio en el patio del centro.

Feliz verano. Un abrazo.
Andrés.

AMPA "LA TINAJA"

Desde la Junta Directiva del AMPA, en primer lugar, os queremos agradecer la colaboración de aquellos padres que han participado en cuantas actividades hemos compartido con los profesores. Os animamos de nuevo, porque siempre es necesario que seáis más participativos en todas en las que se os requiere.

Este año se renueva parte de la Junta Directiva, por lo que os pedimos que os animéis a participar, ya que está en juego un aspecto tan fundamental como es la educación de nuestros hijos e hijas.

Este curso El AMPA, además de la participación antes mencionada en actividades, también ha colaborado en la compra de materiales necesarios para el centro, así como en todas las excursiones y actividades que se han llevado a cabo. Esto contribuye, sin lugar a dudas, a una educación más integral. Lo que hace que nos sintamos partícipes y orgullosos a la vez, de ella.
LA JUNTA DIRECTIVA.

INFANTIL 3 AÑOS

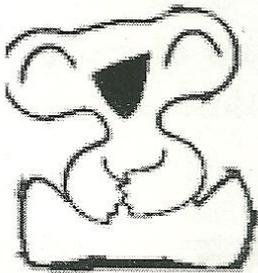
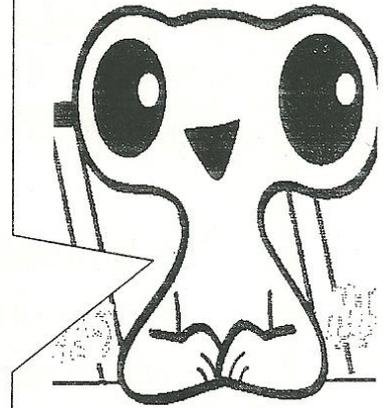
MAGIA DEL AGUA

HOLA, SOY FLUVI , LA MASCOTA DE LA EXPO DE ZARAGOZA,

LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y LOS SERES HUMANOS NECESITAMOS AGUA PARA PODER VIVIR. PARA LA MAYORÍA DE NOSOTROS EL AGUA ES TAN BARATA Y ABUNDANTE QUE NO TIENEN VALOR, SIN EMBARGO NO ES UN RECURSO INAGOTABLE, SI QUEREMOS QUE EL AGUA SIGA SIENDO FUENTE DE SALUD, QUE HAYA AGUA PARA TODOS Y QUE LA VIDA FLOREZCA ANUESTRO ALREDEDOR, DEBEMOS APRENDER A HACER USO RESPONSABLE DE ELLA.

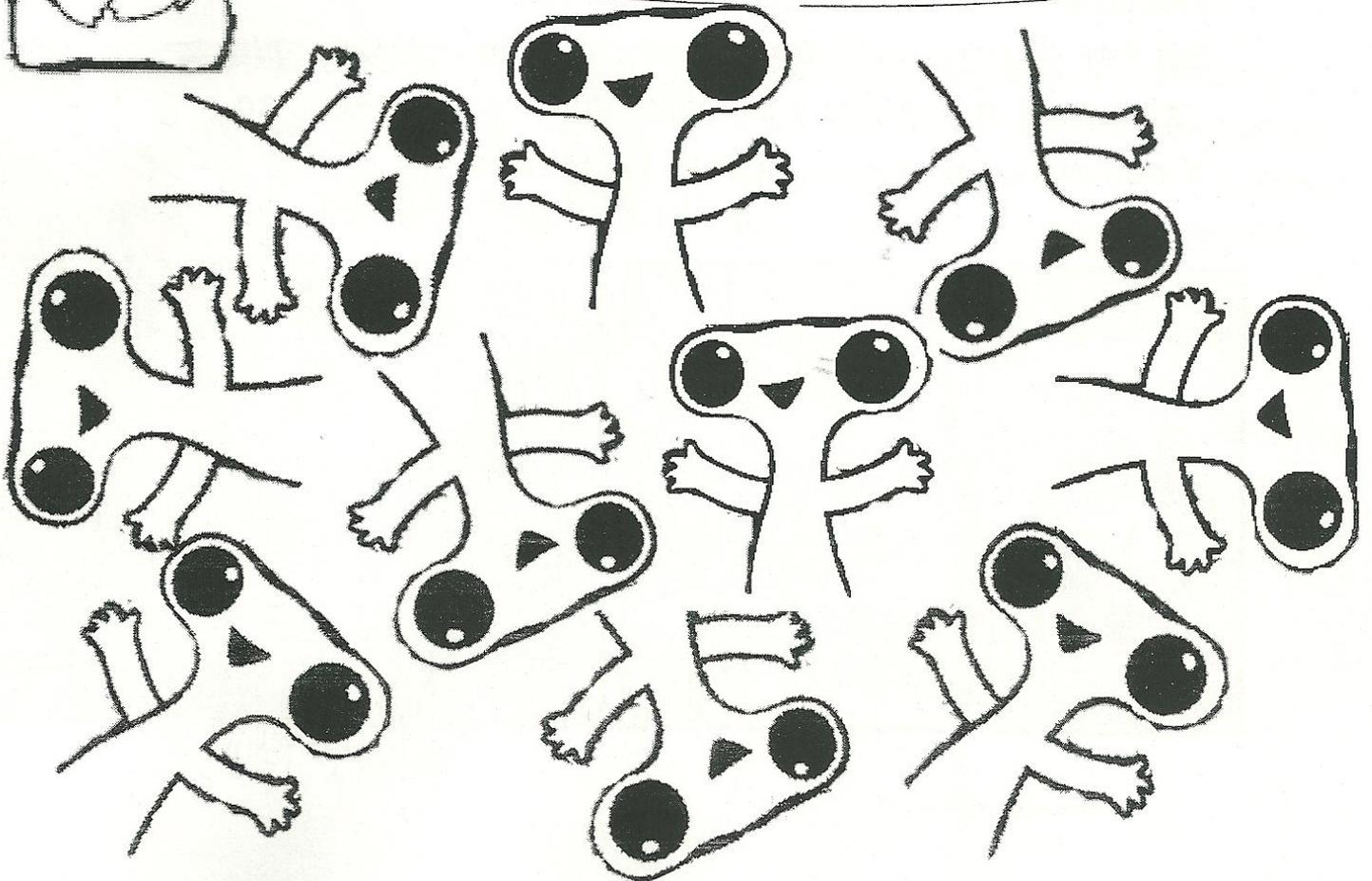
FLUVICONSEJO: CIERRA BIEN TODOS LOS GRIFOS DE CASA. EVITANDO EL GOTEO AHORRAMOS CIENTOS DE LITROS DE AGUA AL AÑO,

¡ASÍ HABRÁ AGUA PARA TODOS SIEMPRE!

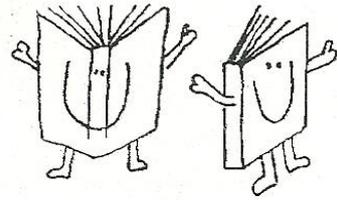


¡ VAMOS A JUGAR!

COLOREA Y CUENTA CUANTOS FLUVIS HAY



INFANTIL 4 AÑOS



Con motivo de la celebración del día del libro (23 de Abril), en la clase de 4 años hemos aprendido lo que es un cuento mínimo. Es un cuento tan cortito que nada más empezado ya se ha terminado.

Hemos inventado y escrito algunos cuentos, aquí os contamos dos de ellos.

"La ballena Macarena"

Había una vez una ballena que se llamaba Macarena.

Macarena estaba muy contenta porque vivía en el mar.

En el mar jugaba con sus amigos.

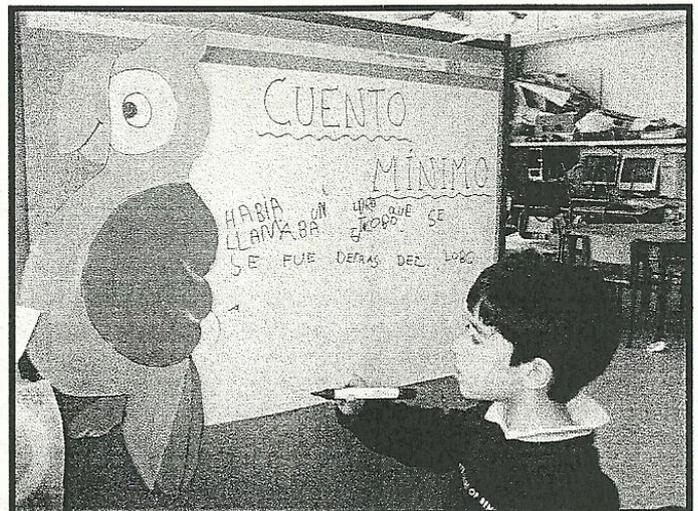
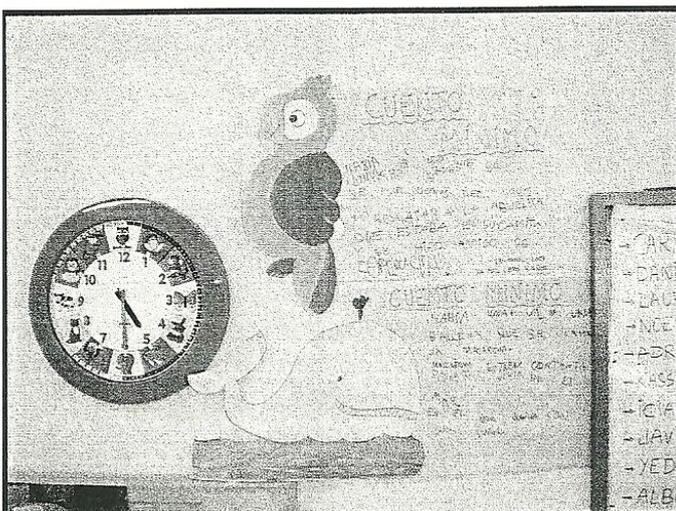
Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

"El loro Jacobo"

Había un loro que se llamaba Jacobo.

Se fue detrás del lobo a rescatar a la abuelita que estaba en su camita y se hizo amigo de Caperucita.

Y colorín colorado ya hemos terminado.



INFANTIL DE 5 AÑOS

Los niños y niñas de 5 años hemos aprendido muchas cosas sobre Tomelloso, nuestro pueblo. Con ayuda de mamá y papá hemos investigado sobre sus costumbres, tradiciones, folclore, sus pintores, escritores, fauna, flora... Con todo ello hemos elaborado un libro muy grande que podéis ver en la biblioteca del cole.



Aquí estamos todos. Parece que fue ayer cuando llegamos al colegio, pero ya han pasado tres años. ¡Ya somos mayores!

Hemos terminado una etapa en la que hemos llorado, jugado, reído hemos aprendido muchas cosas pero, sobre todo nos hemos querido.

Educación Infantil
2005-2007



• Todos los días en casa o en el cole hacemos basura. Por eso hay que reciclar lo que tiramos para reusarlo y no contaminar.

• En clase hemos aprendido a hacerlo.

¿Quieres saberlo?

• Cuando escribas en un papel por los 2 caras, tíralo al contenedor a que es para el papel y el cartón.

• Cuando termines el yogur, el zumo, el batido o el actimel, échalo al contenedor amarillo que es para plásticos y lata.

• En el contenedor verde solo tira botellas y cosas de vidrio.

• Y a la basura de siempre, las piel de la fruta y restos de comida.

• ¿Ya te has enterado dónde va cada cosa?

• Ahora te toca a tí.

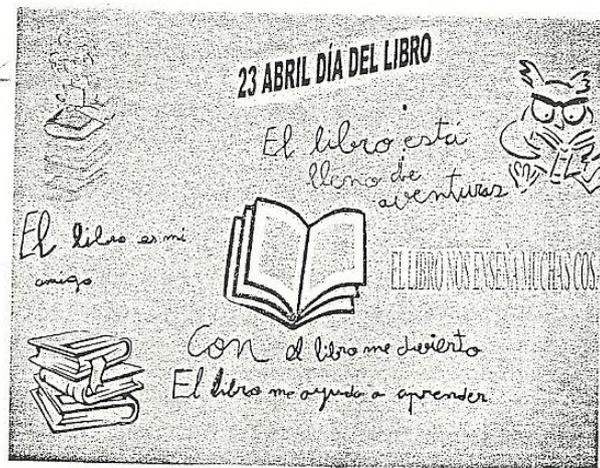
Hemos hecho un marca-
páginas del libro "El tigre mágico" que
leemos en clase.

Pilar nos dijo que llevaríamos libros de casa
para formar una biblioteca y poder todos
leer esos libros



Los de Tercero nos han leído unos cuentos que
nos han gustado mucha.

hemos hecho un mural cola-
borando todos, buscando
frases sobre los libros



DESCUBRIENDO EL AIRE

En tercero hemos hecho un invento para descubrir el aire.

En un barreño de agua metimos una botella de plástico pequeña vacía. La metimos boca abajo y no entraba agua porque había aire, pero no se veía. También intentamos ponerla en el agua de lado y salían burbujas porque el aire salía y se iba llenando de agua. Y así descubrimos el aire. (Pablo).
A Javier le pareció divertida.



EXPERIMENTOS CON:

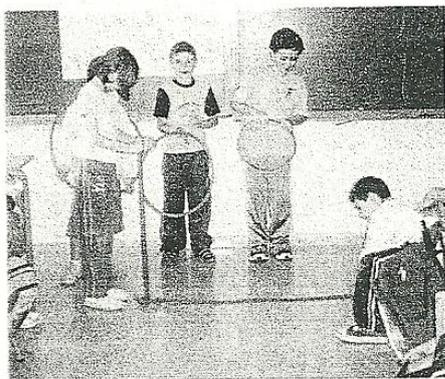
Una vela:

Un poquitín peligroso porque nos podemos quemar.

Primero se enciende la vela, después se tapa con un vaso y como se le acaba el oxígeno, se apaga la llama.

Laura dice que es sorprendente observar como una cosa tan pequeña necesita también oxígeno.

Jesús G., dice que si pasas la mano por la vela muy rápido no te quemas.



JUGAMOS Y APRENDEMOS

El juego era algo divertido.

Hicimos una circunferencia con un palo largo y una cuerda, luego atamos la cuerda al palo, empezamos a dar vueltas y se hacía la circunferencia. Desde ahora lo entiendo mejor, era divertido

EXCURSIÓN SEGUNDO CICLO:

Viaje a Cabañeros y pantano Torre de Abraham

El día de la excursión estaban los niños hablando en la puerta del colegio esperando el autocar, cuando ya llega el autocar dejamos las mochilas en el maletero y nos subimos. Mientras el profesor decía que nos abrocháramos los cinturones de seguridad los demás hablaban. Cuando ya nos íbamos nuestras madres nos decían adiós, por fin en la carretera yo me dormía; cuando eran las once de la mañana nos despertaron a todos y nos bajamos del autocar. Y cogíamos las mochilas del maletero y nos íbamos a desayunar a unos merenderos .

En Cabañeros nos acompañaron los monitores Viky y Gerardo. Estuvimos en Casa de Palillos, y allí vimos un museo con maquetas de animales autóctonos. También vimos una choza de paja. Y vimos un video que explicaba cosas de los animales. En el camino había un lagarto ocelado, pero no lo pudimos ver.

Después fuimos a la torre de Abraham, allí pasamos a una casa donde había una maqueta de los animales y flora, regular de chula. Allí vimos una película de dos pantallas, en una ponían fotos de: animales, agua y flora; en la otra ponían videos sin sonido. Los monitores nos hablaron de la presa.

En el embalse había un parque donde comimos y jugamos. Muchos niños y niñas querían llamar a sus padres pero no había cobertura, excepto en el autobús.

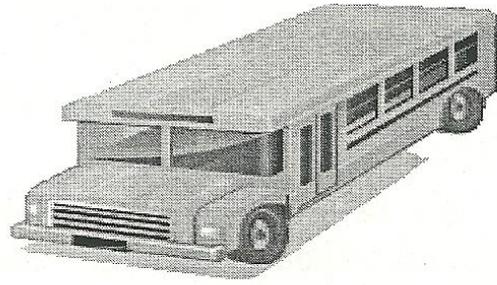
Después nos fuimos por un camino donde había un río afluente del Guadiana, el río Bullaque y encontramos muchos nenúfares. Nos enseñaron unos tipos de peces autóctonos que había en el río Bullaque, nos enseñaron el cangrejo rojo, que es americano. También había una especie de lechugas que tapaban el río, que venían de Brasil y había personas que se ofrecían a quitarlas pero era muy difícil porque echaba muchas raíces.

Luego jugamos a unos juegos que nos enseñaron los monitores.

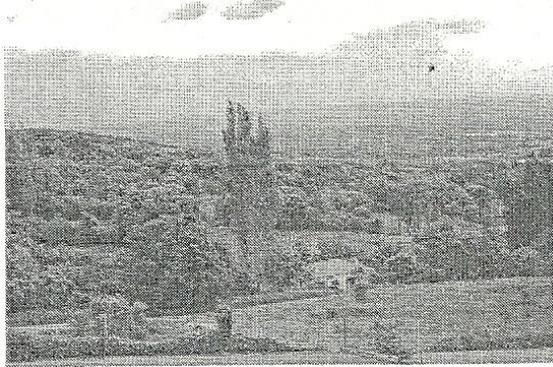
Volvimos al autobús y para merendar paramos en el parque de Porzuna, y volvimos a casa.

¡¡¡NOS DIERON UNAS CAMISETAS!!!

EXCURSIÓN A LOS MONTES DE TOLEDO.



Un año mas, los alumnos del tercer ciclo se han ido de excursión. Pero este año, hemos innovado, nos hemos puesto los arneses, mosquetones y tirolinas y nos hemos LANZADO a la aventura. Visitamos San Pablo de los Montes, en Toledo, más concretamente Los Baños del Sagrario.



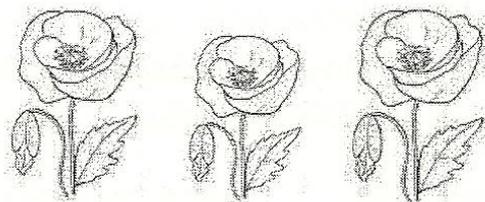
Estuvo genial disfrutar de los paisajes que nos ofrecían los Montes de Toledo y lo de cantar canciones antes de comer y las veladas por la noche tampoco estuvieron mal. Y aunque esperábamos que nos lloviera no fue así hasta el último día que si que nos mojamos y no poco.

Hemos aprendido a tirar con arco, escalamos y lo mas divertido, o al menos para algunos, han sido los juegos y las tirolinas por las que tuvimos que pasar para volver al suelo (que aunque llevábamos mucha seguridad, esto no nos impedía sentir miedo al encontrarnos tan lejos del suelo). Era sorprendente ver como somos capaces de adaptarnos a nuevas situaciones muy distintas a las de la vida cotidiana y tan lejos de nuestras casas. Pero hay que

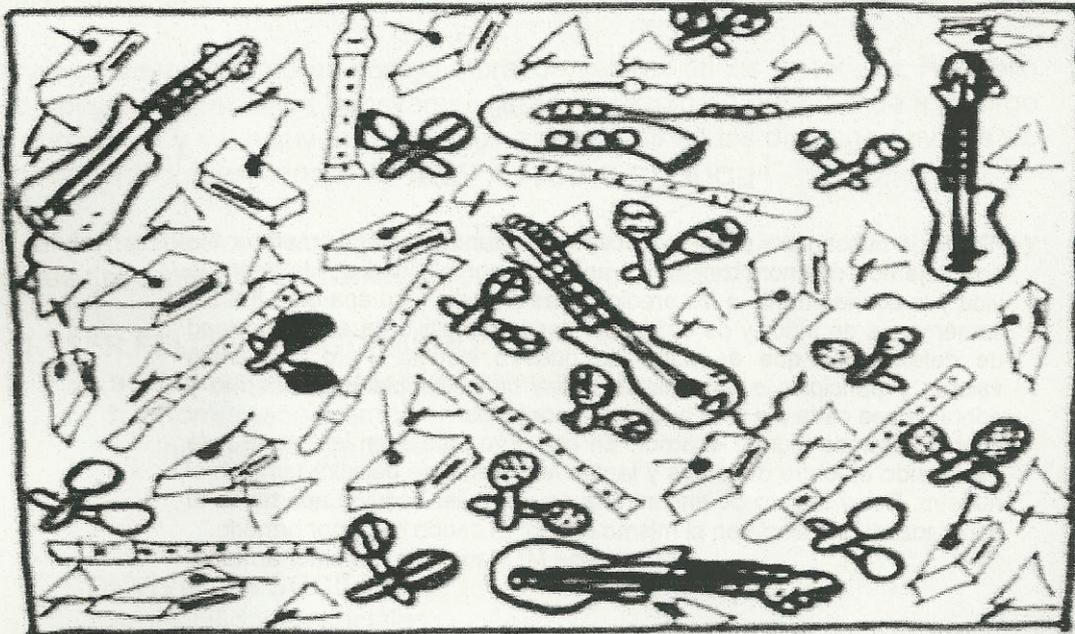
reconocer que pasamos por momentos de mucha inquietud, pensando en la noche y sobre todo en los tres maestros, por lo bromistas que son. ¿qué nos tendrían preparado para esta noche?. Esta vez se portaron ya que fue LA PEPA la que se encargaba de ello.

Fuimos responsables de servirnos la comida, y de recoger los cubiertos. Nos enseñaron a utilizar el cuchillo y tenedor y otras artes culinarias, obligándonos a comer todo tipo de comida que nos pusieron

Sin lugar a dudas, fueron unos días para recordar y de hecho así lo haremos. De paso dar las gracias a Andrés, Irene y a María por acompañarnos y cuidar de nosotros, darnos las medicinas y un abrazo cuando lo necesitábamos.



MÚSICA

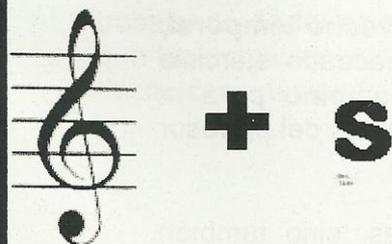


Busca y colorea los instrumentos y escribe el número de los que encuentres al lado de su nombre.

- GUITARRAS ELECTRICAS ____
FLAUTAS DULCES: ____
CAJAS CHINAS: ____
MARACAS: ____
TRIANGULOS: ____
SAXOFONES: ____

JEROGLÍFICOS

Instrumento musical



¿Cómo duerme Juan?





PROGRAMA:

“EDUCAR PARA LA VIDA”

“Sigamos buscando y sigamos el camino, aprendamos en la marcha. No nos dejemos desmoralizar por la aparente complejidad de defender la vida y la sonrisa frente a los predicadores del odio y su aparente fuerza. Armémonos de amor y de defensas, desde el cultivo de esa capacidad de defendernos que es parte de nuestro instinto. Pero añadamos valores y principios a ese instinto, para que este planeta, enfermo y adorable sea cada día más habitable para todos.

Juntos haremos triunfar el amor. En esa dura batalla en la que se está decidiendo el futuro de tantos y tantos hermanos, se decidirá también el nuestro. Estoy seguro de encontrarte en cualquier esquina aportando tu esperanza y tu energía en el mismo bando: El bando del amor armado.”

José M^a Mendiluce. “El amor armado”

Debemos considerar que **no es para las aulas que se educa al individuo, sino para la vida misma**. Todos los conocimientos que se brinden, los hábitos y actitudes que se favorezcan a través del proceso educativo, los valores que se ayuden a clarificar en el alumno, no pueden quedar limitados a su paso por las instalaciones escolares, sino que deben ser para que los aplique en su vida diaria.

No sólo se trata de favorecer una forma de pensar, sino que sobre todo se pretende que adquiera una forma de vivir de acuerdo a los más altos ideales.

Por eso es importante la influencia que el maestro pueda llegar a tener sobre el discente en las aulas de clase, ya que ésta puede resultar determinante para el logro de los fines educativos y personales del individuo.

Una verdadera educación (integral) debe comprender necesariamente la suma total de la naturaleza humana. Pero debe interpretarse de manera cabal la naturaleza del hombre, como un ser complejo, compuesto de cuerpo y alma en unión sustancial y dotado de potencias y capacidades.

Al hombre se le debe educar no simplemente para su provecho temporal, por ejemplo para adquirir un título académico o para el adecuado ejercicio profesional, **sino que también se le debe poner en el camino para la consecución de su fin último**. Una buena parte de los esfuerzos del profesor debieran estar orientados en ese sentido.

El desarrollo de “capacidades de índole no sólo cognitivas, sino también afectiva, social y moral” es uno de los objetivos por tanto de nuestro centro. De esta manera se pretende que los alumnos y alumnas se integren progresivamente en la vida de la comunidad, interviniendo en los problemas



sociales y desarrollando un código moral de valores éticos y morales. Para ello se propugna la presencia transversal de la Educación en para la vida a lo largo del currículum y se incluyen contenidos específicos en los diversos Ámbitos de Conocimiento y Experiencia.

De tal forma hemos trabajado a lo largo del curso con todos los alumnos y familias del centro los siguientes bloques de contenido:

1. SER FELIZ CONSIGO MISMO.

- a. Autoestima e identidad personal.
- b. Competencia emocional.
- c. Inteligencia emocional.

2. CONVIVIR EN SOCIEDAD.

- a. Habilidades sociales.
- b. Inteligencia social.
- c. Prevención de conflictos.

3. APRENDER A APRENDER.

- a. Estilo de aprendizaje.
- b. Técnicas de estudio.
- c. Motivación.
- d. Esfuerzo.
- e. Estrategias.

4. TOMAR DECISIONES Y SER RESPONSABLES.

- a. Proceso de la toma de decisiones.
- b. Responsabilidad.
- c. Elecciones responsables.

Todos estos contenidos se han estructurado a lo largo del curso, y se han ido trabajando de forma paralela en la escuela de padres del centro, de tal forma que las actuaciones que se han realizado en el centro se han visto reforzadas desde casa, teniendo la familia y la escuela una línea común de trabajo.

Beatriz Manzaneque Pérez
Orientadora.

PAUTAS ORIENTATIVAS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE EN EL HOGAR

1. ADAPTAR NUESTRO LENGUAJE AL NIÑO:

Hablarle más despacio que lo habitual, sin romper la entonación y prosodia natural.

Usar una entonación agradable y un tono dulce.

Pronunciar claramente las palabras. Marcar o "exagerar" ligeramente la pronunciación de los sonidos, fundamentalmente aquellos que el niño suele decir mal u omitir.

Utilizar frases sencillas, adaptadas al nivel de producción y comprensión del niño. Es necesario ajustar el tamaño y la complejidad de nuestras frases a nivel del niño. Usar frases sencillas nunca supondrá utilizar un lenguaje "infantil" o distorsionado, debemos hablar correctamente. Vocabulario acorde.

Recaltar las palabras o tipo de frases que queremos que el niño aprenda a decir mejor, repitiéndolas a menudo. No se trata de repetir las exactamente como

un disco rayado, sino de un modo natural, haciendo reformulaciones de un mismo mensaje. Ejemplo: "Mira el coche", "el coche es tuyo, me gusta"...

Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.

Cuidar los aspectos paralingüísticos (expresión corporal y emocional, uso de sonidos simbólicos, etc.).

Incrementar situaciones de acción-atención conjunta creando de este modo contextos naturales que fomenten el desarrollo de la comunicación. Generalmente se indica que se debe de hablar a menudo con el niño. No se trata de bombardearle con un lenguaje excesivo, sino de hablarle de aquello que le interesa y de lo que compartimos con él. Debemos hablarle en y acerca de aquellas situaciones en las que estamos haciendo o mirando cosas juntos, hablándole de lo que hacemos "aquí y ahora" o de lo que a él le interesa o muestra

interés.

2. POTENCIAR O FAVORECER LOS INTERCAMBIOS COMUNICATIVOS CON EL NIÑO:

Atender y escuchar todos los intentos comunicativos del niño, todos sus enunciados.

Adoptar una actitud positiva frente al niño, hacerle ver que nos interesa lo que nos dice y mostrarle nuestro contento por sus intentos de hablar mejor y/o de contarnos cosas.

Tener todos los días, un tiempo destinado a hablar y/o jugar directa y exclusivamente con el niño. Debe ser un periodo o varios periodos cortos donde estemos con el niño solos, sin ruidos ambientales cercanos (teleapagada, habitación no compartida con otras personas, etc.). Según la edad del niño dedicaremos estos periodos a un tipo u otro de actividades. Debemos implicarnos en actividades conjuntas en las que el niño lleve la iniciativa. Es importante ade-

cuar el entorno físico en el que tienen lugar las rutinas de juego o interacción (debe ser un espacio tranquilo y cómodo, sin interrupciones ni ruidos de fondo excesivos, con los juguetes o materiales que vamos a utilizar a nuestro alcance y el del niño, sin sobrecarga de objetos).

Al escuchar y atender lo que dice el niño, usaremos una técnica que favorece que el niño aprenda a hablar mejor, se trata de la técnica de expansión. Ante una emisión del niño, el adulto le responde haciendo un comentario que "repite" el enunciado de niño mejorándolo o ampliándolo. Ejemplo:

-Niño: "papá ido"

-Adulto: "sí, papá se ha ido"

-Niño: "papá se ha ido"

-Adulto: "papá se ha ido a trabajar"

Evitar, sobretudo en las primeras fases del desarrollo, la corrección directa ("así no se dice", "lo dices mal", etc.)

CONSEJOS PARA AHORRAR AGUA

En la cocina

- Cuando le sobre aceite (de freír, de latas..) no lo vierta por el fregadero, ni el WC porque resulta muy costoso y difícil depurar la grasa. Viértalo en un bote y si es posible llévelo al punto de recogida municipal.
- Lave la fruta y la verdura en un cuenco. Se ahorran 10 litros de agua.
- Si friega los platos a mano, no lo haga con el grifo abierto.
- Utilice el lavavajillas cuando esté lleno.

En el baño

- Es preferible ducharse a bañarse porque se consume la cuarta parte de agua.
- Repare los grifos que gotean. Una gota por segundo se convierte en treinta litros de agua.
- Utilizar cisternas en la que se pueda descargar la mitad o en su defecto poner una o dos botellas de agua en el depósito.
- Tire de la cadena del inodoro solo cuando sea necesario.
- No deje el grifo abierto mientras se cepilla los dientes, puede malgastar casi 20 litros de agua.
- Compre papel higiénico blanco, evite el de colores, se necesitan sustancias químicas muchas de ellas contaminantes tanto para fabricarlo como para eliminarlo.

En las tareas domésticas

- Procure evitar los productos de limpieza más agresivos, al verter estos productos por el desagüe se dificulta enormemente la posterior depuración de las aguas.

En el jardín

- Utilice la escoba en lugar de la manguera para limpiar patios y terrazas.
- Si riega el jardín hágalo al amanecer o al anochecer, cuando el agua tarda más en evaporarse.
- Utilizar si es posible el goteo.

C. P. Embajadores

Ronda de Embajadores, s/n
13700 Tomelloso
Ciudad Real

Teléfono: 926511712

Fax: 926512410

Correo: 13003981.cp@edu.jccm.es

¡Estamos en la web!
www.jccm.es/edu/cpl/embajadores.htm

